****

1. **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса представляет собой содержания и тематического планирования учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень) в старших классах основной школы.

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 10 класса составлена на основании: Закона об образовании; Стандарта образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»; примерной программы по ОБЖ; авторской образовательной программы под общей редакцией Ким С. В., Горский В. А.Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10—11 классы: учебник. — М.: Вентана-Граф,2019 на 2020-2021 учебный год.

.

Цели изучения учебного предмета.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в средней общеобразовательной школе направлен на достижение следующих целей:

- ***освоение знаний*** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об основах обороны государства, о порядке подготовки граждан к военной службе, призыва и поступления на военную службу, прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы, об обязанностях граждан по защите государства;

- ***овладение умением*** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим; осуществлять осознанное профессиональное самоопределение по отношению к военной службе и военной профессии;

- ***развитие*** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

- ***воспитание*** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества; личностных качеств, необходимых гражданину для прохождения военной службы по призыву или контракту в Вооруженных Силах Российской Федерации или других войсках.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе ОБЖ для 10-11 классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального ха­рактера. В соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности военной службе" письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г №1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся 10-11 классов введен раздел "Основы военной службы". Раздел Основы военной службы" органически связан с другими разделами курса и направлен, прежде всего на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнению конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно-патриотическое воспитание) старшеклассников. В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 34 часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе (всего 68 часов). В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами или на базе учебных учреждений Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) в конце учебного года. На проведение учебных сборов выделяется пять дней (40 часов учебного времени). Структурно программа курса ОБЖ 10-11 класса состоит из четырех разделов:

1.основы безопасности личности, общества, государства;

2. Военная безопасность государства;

3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

4. Основы военной службы

В программе реализованы требования Федеральных законов "06 обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите населения территории от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера" и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 "О федеральной целевой программе "Создание развитие Российской системы предупреждения действий в чрезвычайных ситуациях", от 24июля 1995 года № 738 "О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций".

Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» призвана способствовать освоению учащимися теоретических знаний и практических умений в обеспечении личной и общественной безопасности в настоящем и будущем, в формировании культуры безопасного поведения и деятельности с учетом индивидуальных особенностей. Курс ОБЖ является *интегрированным,* т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

**2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. 10 КЛАСС**

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**

**Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания**

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности.

Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

**Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности.

Защита национальной безопасности государства от военных угроз.

Защита личности, общества, государства от угроз социального характера.

Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

**Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).

Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.

Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

**Раздел 2. Военная безопасность государства**

**Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения.

Защита населения и территорий от радиационной опасности.

Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.

Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

**Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.

Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.

Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих.

Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания**

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.

Здоровый образ жизни и его составляющие.

Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики.

Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики.

Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

**Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок.

Правила оказания первой помощи при травмах.

Первая помощь при кровотечениях, ранениях.

Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

**3.** **Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе.**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах

**Ученик должен знать**:

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее часто возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности; правила личной безопасности при активном отдыхе в природных условиях; соблюдение мер пожарной безопасности в быту и на природе; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности; основные поражающие факторы при авариях на химических и радиационных объектах; правила поведения населения при авариях; классификация АХОВ по характеру воздействия на человека; организация защиты населения при авариях на радиационно-опасных объектах; предназначение, структуру и задачи РСЧС; предназначение, структуру и задачи гражданской обороны; основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воин­ской славы России; состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федера­ции; основные виды воинской деятельности; общие обязанности солдата в бою; основные способы передвижения солдата в бою; государственные и военные символы Российской Федерации. средства массового поражения и их поражающие факторы;

**Ученик должен уметь:**

предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам; принимать решения и грамотно действовать, обеспечивая личную безопасность при возникновении чрезвычайных ситуаций; действовать при угрозе возникновения террористического акта, соблюдая правила личной безопасности; пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

Кроме того, учащиеся должны обладать компетенциями по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни для:

– обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

— оказания первой медицинской помощи пострадавшим;

— выработки убеждений и потребности в соблюдении норм здорового образа жизни

- пользоваться индивидуальными средствами защиты;

- выполнять элементы строевой и тактической подготовки; обращаться к старшим (начальнику), действовать при выполнении приказаний и отдании воинского приветствия, соблюдать воинскую вежливость. Правильно выполнять команды в строю и одиночные строевые приемы без оружия. Выполнять воинское приветствие. Пользоваться средствами индивидуальной защиты, изготавливать простейшие средства защиты органов дыхания. Определять свое местонахождение, ориентироваться на местности без карты, Оказывать первую медицинскую помощь при травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, отморожении, утомлении, отравлении.

Обучающиеся 10-х класса должны знать на учебных сборах:

основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;

потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

предназначение, структуру и задачи РСЧС;

предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицин­ского освидетельствования, призыва на военную службу;

историю Вооруженных Сил Российской Федерации и Дни воин­ской славы России;

состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федера­ции;

основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

основные виды военно-профессиональной деятельности; особен­ности прохождения военной службы (по призыву и по контракту) и альтернативной гражданской службы;

нормы международного гуманитарного права;

требования, предъявляемые к уровню подготовленности при­зывников;

основные виды воинской деятельности;

строи отделения и порядок управления ими;

назначение и боевые свойства автомата Калашникова;

правила ухода за автоматом, порядок его хранения и сбережения;

правила подготовки автомата к стрельбе;

приемы и правила стрельбы из автомата;

основы современного общевойскового боя;

общие обязанности солдата в бою;

основные способы передвижения солдата в бою;

способы ориентирования на местности и движения по азимутам;

основные цели и задачи военно-профессиональной ориентации;

государственные и военные символы Российской Федерации;

боевые традиции Вооруженных Сил России;

классы сходных воинских должностей;

общие требования к безопасности военной службы;

порядок обязательного государственного страхования жизни и здоровья военнослужащих;

общую организацию подготовки офицерских кадров для Воору­женных Сил Российской Федерации и правила приема в образовательные учреждения военного профессионального образования;

правила безопасности при обращении с оружием и при организа­ции учебных стрельб;

средства массового поражения и их поражающие факторы;

защитные сооружения гражданской обороны и правила их ис­пользования;

порядок размещения и условия быта военнослужащих;

применять правила дорожного движения на практике.

Уметь:

применять основные способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защи­ты;

оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осоз­нанное самоопределение по отношению к военной службе.

выполнять строевые приемы на месте и в движении;

производить неполную разборку и сборку автомата Калашникова;

вести стрельбу из автомата по неподвижным и появляющимся це­лям;

ориентироваться на местности по карте и двигаться в заданную точку по азимуту;

пользоваться индивидуальными средствами защиты;

использовать приборы радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;

выполнять элементы строевой и тактической подготовки;

выполнять физические упражнения в объеме требований, предъявляемых к молодому пополнению воинских частей и кан­дидатам, поступающим в высшие военно-учебные заведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ведения здорового образа жизни; оказания первой медицинской помощи;

вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соот­ветствующих служб экстренной помощи;

формирования у себя психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву, к обучению по про­граммам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах обра­зовательных учреждений высшего профессионального образова­ния.

**Личностные результаты:**

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

• формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности

жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

• развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

• формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

- умения познавательные, интеллектуальные (аналитические, критические, проектные, исследовательские, работы с информацией: поиска, выбора, обобщения, сравнения, систематизации и интерпретации):

- формулировать личные понятия о безопасности и учеб- но-познавательную проблему (задачу);

- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

• выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

• применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

умения коммуникативные:

• взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

• выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

*умения регулятивные (организационные):*

• саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

• владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

• владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

*в ценностно-ориентационной сфере:*

• ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, анти-экстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

• осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

*в коммуникативной сфере:*

• умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

• умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

• стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

в эстетической сфере:

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

• умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

*в бытовой, трудовой и досуговой сфере:*

• грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

• соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

• соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

• знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

• умение оказывать первую помощь;

• правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

*в сфере физической культуры и здорового образа жизни:*

• накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

• выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

• соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления здоровыми способами физической активности;

• умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучаемых

Для организации познавательной деятельности учащихся на уроках ОБЖ целесообразно использовать разнообразные методы и формы обучения. *Перспективные (словесные, наглядные, практические):* рассказ, лекция, беседа, круглый стол, семинары демонстрация, практические занятия. Соревнования. Ролевые игры.

*Логические: (индуктивные и дедуктивные)* логическое изложение и восприятие учебного материала учеником. (Анализ ситу­ации).

*Гностический: объяснительно-репродуктивный, информационно поисковый, исследовательский.* (Реферат. Доклад. Проектное задание)

*Кибернетический: управления и самоуправления учебно-познавательной деятельностью.*

*Контроля и самоконтроля* (устный, письменный).

*Стимулирования и мотивации.*

*Самостоятельной учебной деятельности*.

*Фронтальная форма* обучения, активно управляет восприятием информации, систематическим повторением и закреплением знаний учениками.

*Групповая форма* обеспечивает учёт дифференцированных запросов учащихся.

*Индивидуальная работа* в наибольшей мере помогает учесть особенности темпа работы каждого ученика.

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.     Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.     Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.     Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4.     Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

**4. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № модуля,  раздела,  темы | Наименование модуля ,раздела, темы | Всего ча­сов | | |
| теоретические | практические | контрольные |
| **Р-I** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **15** |  |  |
| **Г-I** | **Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания** | 5 |  |  |
|  | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 2 |  |  |
|  | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 |  |  |
|  | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 |  |  |
|  | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 |  |  |
| **Г- II** | **Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства** | 5 |  |  |
|  | Права и обязанности государства и граждан  России по обеспечению безопасности жизнедеятельности | 2 |  |  |
|  | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации | 2 |  | 1 |
| **Г- III** | **Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях** | 5 |  |  |
|  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | 2 |  |  |
|  | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций | 3 |  |  |
| **Р-II** | **Военная безопасность государства** | **10** |  |  |
| **Г- IV** | **Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность** | 4 |  | 1 |
|  | Защита населения и территорий от военной и радиационной опасности | 1 |  |  |
|  | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.  Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности | 2 |  |  |
|  | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | 1 | 1 |  |
| **Г-V** | **Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз** | 5 |  |  |
|  | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. | 1 |  |  |
|  | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 |  |  |
|  | Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. | 1 |  |  |
|  | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. | 1 |  | 1 |
| **Р-III** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |  |  |
| **Г- VI** | **Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания** | 5 |  |  |
|  | Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.  Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. |  |  | 1 |
|  | Здоровый образ жизни и его составляющие. | 1 |  |  |
|  | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. | 2 |  |  |
|  | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем. | 1 |  |  |
| **Г- VII** | **Оказание первой помощи при неотложных состояниях** | 5 |  |  |
|  | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. | 1 |  |  |
|  | Правила оказания первой помощи при травмах. |  | 1 |  |
|  | Первая помощь при кровотечениях, ранениях |  | 1 |  |
|  | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах. |  | 2 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | № урока в теме | Наименование разделов и тем  10 кл. | Кол-во часов | Дата проведения | |
| план | факт |
|  |  | **Раздел.1 Основы безопасности личности, общества и государства.** | **15** |  |  |
|  |  | **Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания** | **5** |  |  |
| 1 | 1 | Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | 1 |  |  |
| 2 | 2 | Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности | 1 |  |  |
| 3 | 3 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 |  |  |
| 4 | 4 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 |  |  |
| 5 | 5 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 |  |  |
|  |  | **Глава 2.** **Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства** | **5** |  |  |
| 6 | 6 | Права и обязанности государства и граждан  России по обеспечению безопасности жизнедеятельности | 1 |  |  |
| 7 | 7 | Защита национальной безопасности государства от военных угроз | 1 |  |  |
| 8 | 8 | Защита личности, общества, государства от угроз социального характера Контрольное тестирование №1 Основы обеспечения безопасности личности, общества, государства | 1 |  |  |
| 9 | 9 | Противодействие экстремизму | 1 |  |  |
| 10 | 10 | Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации | 1 |  |  |
|  |  | **Глава 3**. **Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях** | **5** |  |  |
| 11 | 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 |  |  |
| 12 | 12 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях | 1 |  |  |
| 13 | 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера | 1 |  |  |
| 14 | 14 | Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера | 1 |  |  |
| 15 | 15 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел 2. Военная безопасность государства** | 10 |  |  |
|  |  | **Глава 4.Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность** | 5 |  |  |
| 16 | 1 | Контрольное тестирование №2 по теме Защита населения от чрезвычайных ситуаций. Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения | 1 |  |  |
| 17 | 2 | Защита населения и территорий от радиационной опасности | 1 |  |  |
| 18 | 3 | Средства коллективной защиты от оружия массового поражения | 1 |  |  |
| 19 | 4 | Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности | 1 |  |  |
| 20 | 5 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи | 1 |  |  |
|  |  | **Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз** |  |  |  |
| 21 | 6 | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы | 1 |  |  |
| 22 | 7 | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 |  |  |
| 23 | 8 | Воинская обязанность и военная служба | 1 |  |  |
| 24 | 9 | Права и обязанности военнослужащих | 1 |  |  |
| 25 | 10 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 |  |  |
|  |  | **Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |  |  |
|  |  | **Глава 6**. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные | 5 |  |  |
| 26 | 1 | Контрольная работа №3 на темуОбеспечение военной безопасности государства**.** Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья | 1 |  |  |
| 27 | 2 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 |  |  |
| 28 | 3 | Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики | **4** |  |  |
| 29 | 4 | Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики | **4** |  |  |
| 30 | 5 | Профилактика заболеваний, передающихся половым путем | 1 |  |  |
|  |  | **Глава 7.**Оказание первой помощи при неотложных состояниях | 5 |  |  |
| 31 | 6 | Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок | 1 |  |  |
| 32 | 7 | Правила оказания первой помощи при травмах | 1 |  |  |
| 33 | 8 | Первая помощь при кровотечениях, ранениях | **16** |  |  |
| 34 | 9 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах | **16** |  |  |
| 35 | 10 | Контрольная работа №4 по теме Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация | 1 |  |  |
|  |  | **Итого:** | **35** |  |  |

**1.1.** Рабочая программа разработана на основе календарного учебного графика на 2022/2023учебный год, учебного плана на 2022/2023 учебный год, авторской  программы по Основам безопасности жизнедеятельности для 11 класса составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по ОБЖ, на основе программы «Основы безопасности жизнедеятельности» авторы С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020. с учетом целей и задач основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ Большетарханская СОШ отражают пути реализации содержания предмета.

**1.2.** **Используемый учебно-методический комплект:**

1.Рабочая программа Основы безопасности и жизнедеятельности. 10-11классы \ авт.-сост. С.В. Ким. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020

2.Основы безопасности и жизнедеятельности. 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020

3. Методическое пособие к учебнику / С.В. Ким, В.А. Горский «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 класс» Издательский центр «Вентана-Граф», 2020/

/ С.В. Ким, «Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11класс»

**1.3**. **Срок реализации программы** – 1 год.

**1.4**. **Место предмета в учебном плане:**

в учебном плане МБОУ «Большетарханская »СОШ – В соответствии с Федеральным базисным учебным планом курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 11классе из расчета – 1 час в неделю, всего 34 часа.

**1.5.** **Общая характеристика учебного предмета**

В программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, «О гражданской обороне», « О противодействию терроризму», «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военно служащих», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан», а так же Концепция федеральной системы подготовки граждан Российской Федерации к военной службе на период до 2020 года..

Концепция учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» подразумевает формирование культуры безопасности жизнедеятельности личности в современном обществе на основе научных знаний об опасностях окружающей среды и способах защиты от них. Содержательные линии учебника позволяют достичь личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

Кроме того, в 10 классе на основании совместного приказа Министерства обороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 №96134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах » предусмотрены 5-дневные учебные сборы в объеме 35 часов.

Учебно-тематический план учебных сборов рассмотрен методическим объединением преподавателей ОБЖ, согласован с начальником военного комиссариата и утвержден приказом комитета по образованию № 89/1 от 18 августа 2011г

**1.6** **Цели:**

Основные цели изучения предмета ОБЖ:

— содействие повышению уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества, государства от внешних и внутренних угроз;

— содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

— формирование основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;

— осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности;

— профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

**задачи**:

— **обучение** учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни, формирование умений предвидеть и распознавать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь, реализуя стратегию минимизации негативных последствий для собственного здоровья,

благополучия других людей и среды обитания;

— **воспитание** чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной (социальной) и государственной безопасности; четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира,по правовому поведению в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

— **развитие** личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

**педагогические принципы:**

**1**. **Социогуманитарная обусловленность** — учет требований Федерального государственного образовательного стандарта в предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

2. **Природосообразность** — учет возрастных психофизических особенностей и потребностей старшеклассников, актуализация субъектной позиции обучающихся по социально-правовой подготовке в области безопасности жизнедеятельности.

3. **Преемственность** всех ступеней образования — информационно-методическое соответствие целей и содержания предмета ОБЖ в средних и старших классах школы.

4. **Научность, связь теории с практикой** — опора на методологические средства теории безопасности жизнедеятельности; формирование конкретных умений.

5. **Системность** — представление среды и ее объектов в качестве систем, изучение взаимодействия которых ведет к анализу причин и следствий проявления опасностей в среде жизнедеятельности.

6. **Интегративность** — межпредметные и внутрипредметные связи гуманитарного и естественнонаучного знания по проблеме безопасности жизнедеятельности.

7. **Культуросообразность** — расширение представлений о ценности, значимости культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества, о ее месте и роли в совокупном комплексе общей культуры жизнедеятельности человека и общества в современной среде обитания.

**1.7 Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:**

фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний;

индивидуальный опрос;

тестирование;

практическая работа;

обобщающая беседа.

**1.8. Методы работы с детьми с ОВЗ:**

1. Детям с ОВЗ свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо развивать устойчивое внимание.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

4. Высокая степень истощаемости детей с ОВЗ может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления.

5. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут. Обязателен положительный итог работы.

В обучении детей с ОВЗ (VII вида) основным является принцип коррекционной направленности. Особое внимание на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений.

-Словесные – рассказ, объяснение, работа с учебником;

-Наглядные – наблюдение;

-Метод изложения нового материала;

-Метод повторения, закрепления и применения имеющихся знаний;

-Метод контроля.

* 1. **Формы организации учебного процесса:**

-Индивидуальные, групповые, фронтальные; классные и внеклассные.

-Урок – игра;

-Урок – практикум;

-Урок – презентация;

Изучение нового материала.

* 1. **Ведущий вид деятельности:** практико-ориентированный.

**1.11 Методы и приемы** обучения:

-Фронтальный опрос, направленный на диагностику теоретических знаний;

-Индивидуальный опрос;

-Тестирование;

-Викторина с вариантами ответов.

**Технологии обучения:**

-Практические задания;

-Исследовательский метод;

-Проектная деятельность.

**Средства обучения:**

-слово учителя,

-учебник, наглядные пособия,

-презентации.

**Виды деятельности учащихся:**

-устные ответы;

-подготовка сообщений и презентаций;

-выполнение практических работ.

**1.12 Формы и способы проверки знаний:**

- устный опрос;

- практические работы;

- самостоятельные работы;

- тесты.

- проекты

**1.13. Нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Нормы и критерии оценивания знаний, умений и навыков по предмету соответствуют нормам и критериям оценивания по предмету, утвержденными локальным актом – «Положением о нормах и критериях оценивания учащихся МБОУ «Гимназия №3» и УМК автора.

**Межпредметные связи:**

Биология, география, литература, физика, химия.

2. **Требования к уровню подготовки выпускников**

**Личностные результаты**:

• развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;

• формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;

• развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;

• воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;

• формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;

• воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

**Метапредметные результаты** предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться.

Таким образом, учащиеся приобретают:

***умения познавательные, интеллектуальные*** (*аналитические*, *критические*, *проектные*, *исследовательские*, *работы с информацией*: *поиска*, *выбора*, *обобщения*, *сравнения*, *систематизации* и *интерпретации*):

• *формулировать* личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);

• *анализировать* причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;

• *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;

• *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

• *выбирать* средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

• *находить, обобщать* и *интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;

• *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

***умения коммуникативные*:**

• *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог*,* понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;

• *выполнять* различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

***умения регулятивные* (*организационные*):**

• *саморегуляции и самоуправление* собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

• *владение навыками* учебно-исследовательской и проектной деятельности;

• *владение навыками* познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

• *владение практическими навыками* первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

**Предметные результаты** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике

безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвычайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций

мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой

помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

***в ценностно-ориентационной сфере*:**

• ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности,

принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации,выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

• осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

***в коммуникативной сфере*:**

• умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;

• умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

• стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

***в эстетической сфере*:**

• умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;

• умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

***в бытовой, трудовой и досуговой сфере*:**

• грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;

• соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;

• соблюдение правил отдыха в загородной зоне;

• знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;

• умение оказывать первую помощь;

• правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;

***в сфере физической культуры и здорового образа***

***жизни*:**

• накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

• выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;

• соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления и дистресса здоровыми способами физической активности;

• умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.\_

1. **Содержание учебного предмета:**

Структурные компоненты программы ОБЖ — три содержательных модуля:

— **основы безопасности личности, общества, государства в современной среде обитания**;

— **основы обороны государства и военная безопасность**;

— **основы медицинских знаний и здорового образа жизни**.

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

**Глава 1**. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.

Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

**Глава 2**.

Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности

Обеспечение национальной безопасности России.

Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности.

Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.

Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

**Глава 3.**

Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера.

Экстремизм, терроризм и безопасность человека.

Наркотизм и безопасность человека.

Дорожно-транспортная безопасность.

Вынужденное автономное существование в природных условиях.

**Раздел 2**. **Военная безопасность государства**

**Глава 4.**

Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил.

Правовые основы воинской обязанности.

Правовые основы военной службы.

Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная.

Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

**Глава 5.**

Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы.

Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира.

Военные операции на территории России: борьба с терроризмом.

Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации.

Боевая слава российских воинов.

**Раздел 3.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 6**.

Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России.

Культура здорового образа жизни.

Культура питания.

Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье.

Вредные привычки.

Культура движения.

**Глава 7.**

Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь.

Первая помощь при ранениях.

Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении.

Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии.

Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование предмета** | **Всего часов** |
| **I.** | **Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства** | **15** |
| **Глава 1** | Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания | **5** |
| **Глава 2** | Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности | **5** |
| **Глава 3** | Экстремальные ситуации и безопасность человека | **5** |
| **II.** | **Раздел 2. Военная безопасность государства** | **10** |
| **Глава 4** | Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз | **5** |
| **Глава 5** | Особенности военной службы в современной Российской армии | **5** |
| **III.** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |
| **Глава 6** | Основы здорового образа жизни | **5** |
| **Глава 7** | Первая помощь при неотложных состояниях | **4** |
|  |  | **34** |

**4.Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | дата | | **Наименование раздела программы, тема урока.** | **Всего часов** |
|  | **по плану** | **по факту** |  |  |
| **I.** |  |  | **Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства** | 15 |
| **Глава 1** |  |  | ***Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания*** | **5** |
| 1 |  |  | Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. |  |
| 2 |  |  | Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий |  |
| 3 |  |  | Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. |  |
| 4 |  |  | Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. |  |
| 5 |  |  | Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания». |  |
| **Глава 2.** |  |  | **Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности** | **5** |
| 6 |  |  | Обеспечение национальной безопасности России. |  |
| 7 |  |  | Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. |  |
| 8 |  |  | Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. |  |
| 9 |  |  | Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России |  |
| 10 |  |  | Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. |  |
| **Глава 3.** |  |  | **Экстремальные ситуации и безопасность человека** | **5** |
| 11 |  |  | Экстремальные ситуации криминогенного характера. |  |
| 12 |  |  | Экстремизм, терроризм и безопасность человека. |  |
| 13 |  |  | Наркотизм и безопасность человека. |  |
| 14 |  |  | Дорожно-транспортная безопасность. |  |
| 15 |  |  | Вынужденное автономное существование в природных условиях. |  |
| **II.** |  |  | **Раздел 2. Военная безопасность государства** | **10** |
| **Глава 4.** |  |  | **Вооружённые Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз** | **5** |
| 16 |  |  | Основные задачи Вооруженных Сил. |  |
| 17 |  |  | Правовые основы воинской обязанности. |  |
| 18 |  |  | Правовые основы военной службы. |  |
| 19 |  |  | Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. |  |
| 20 |  |  | Требования воинской деятельности к личности военнослужащего. |  |
| **Глава 5.** |  |  | **Особенности военной службы в современной Российской армии** | **5** |
| 21 |  |  | Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. |  |
| 22 |  |  | Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. |  |
| 23 |  |  | Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. |  |
| 24 |  |  | Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. |  |
| 25 |  |  | Боевая слава российских воинов |  |
| **III.** |  |  | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **9** |
| **Глава 6.** |  |  | **Основы здорового образа жизни** | **5** |
| 26 |  |  | Демографическая ситуация в России. |  |
| 27 |  |  | Культура здорового образа жизни. |  |
| 28 |  |  | Культура питания. |  |
| 29 |  |  | Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. |  |
| 30 |  |  | Вредные привычки.  Культура движения |  |
| **Глава 7.** |  |  | **Первая помощь при неотложных состояниях** | **4** |
| 31 |  |  | Медико-психологическая помощь. |  |
| 32 |  |  | Первая помощь при ранениях. |  |
| 33 |  |  | Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. |  |
| 34 |  |  | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. |  |
| **34** |  |  | Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами. |  |
|  |  |  | Итого: | **34** |